**Анализ работы**

заседания районного методического объединения  учителей начальных классов

По второму вопросу выступила Аверьянова Е.Ф., учитель начальных классов. Тема выступления «Анализ ВПР в 4 – х классах Залесовского района».

**Анализ результатов ВПР по русскому языку**

В мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по русскому языку в 2019 году приняли участие 151 учащийся. На «4» и «5» написали работу 79 учащихся, на «5» - 18, не справились с работой – 18 учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Качество**  | **Успеваемость** |
| **Район** | **52,3%,** | **88,1 %.** |
| **Край** | **79,5%** | **99,3 %** |

Содержание проверочной работы по русскому языку соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Первая часть ВПР представляет собой диктант и два грамматических задания (одно направлено на поиск предложения с однородными членами; другое – на определение главных членов предложения и морфологической принадлежности всех слов в данном предложении). На работу отводится 45 минут.

Первое задание проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Во второй части предлагается выполнение 12 заданий в течение 45 минут. Здесь учащиеся демонстрируют свои знания по орфоэпии, фонетике, лексике, морфологии; развитие речи (в том числе – умение работать с текстом).

Так, задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму; задание 5 – на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Задания 11-14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу, задания 12-14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задания 11-14 направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, личных местоимений; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи

Задание 15 направлено на выявление сформированности у младших школьников умения адекватно понимать письменно предъявляемую информацию, на основе данной информации и собственного жизненного опыта адекватно интерпретировать данную информацию и строить логически связное высказывание в письменной форме.

Анализ ВПР свидетельствует о необходимости образовательным учреждениям в целом и учителям начальных классов выстроить систематическую работу по совершенствованию следующих умений:

* недостаточный уровень владения общим способом определения частей речи;
* низкий уровень распознавания значения слова; неумение адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту;
* низкий уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору.

Особое внимание необходимо обратить на работу с текстом: определять тему, главную мысль, делить на части, составлять план, строить собственное логически и грамматически связное письменное высказывание.

Остаются проблемы с формированием орфографических и пунктуационных умений.

Очень низкие результаты при выполнении ВПР по русскому языку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование ОО** | **Кол-во уч-ся** | **Качество обученности, %** | **Успеваемость, %** |
| 1 | МКОУ «Пещёрская СОШ» (Залесовский район) | 8 | 25,0 | 100 |

**Анализ результатов ВПР по математике**

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. No 373).

В 2019 году в мониторинге качества образования в форме проверочных работ (ВПР) по математике приняли участие всего 149 учащихся 4 классов.

Успешно справились с работой и получили «4» и «5» – 102. На «5» написали работу – 29 учащихся, не справились с работой – 9 учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Качество**  | **Успеваемость** |
| **Район** | **68,5%,** | **94,0 %.** |
| **Край** | **75,1 %** | **97,1 %** |

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике состоит из 12 заданий. В 2019 году было добавлено ещё одно задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления (задание №10). Семь заданий ВПР соответствуют базовому уровню достижений выпускников начальной школы, три состоят их двух частей (№ 5, 6, 9), одна часть соответствует базовому уровню, а другая – повышенному; и только одно задание (№12) полностью соответствует повышенному уровню достижений выпускника начальной школы. Кроме того, часть заданий проверочной работы позволяет учащимся продемонстрировать повышенный уровень владения математическим содержанием:

- умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц (задания № 3);

- умение анализировать и интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (задание № 9(2));

- умение решать задачи в 3 – 4 действия (задания № 8, 12).

- умение выполнять задания на логическое и алгоритмическое мышление (задание №10,12).

Трудности вызвали задания, для выполнения которых обучающиеся должны владеть умениями выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – задание № 2. Результаты ВПР выявили недостаточный уровень умений четвероклассников, связанных с письменным выполнением действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Особенное затруднение вызвало задание на умение решать текстовые задачи в 3-4 действия (задачи на логическое и алгоритмическое мышление) – задание №12;

**Анализ результатов по окружающему миру**

В мониторинге качества образования в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) по окружающему миру в 2019 году приняли участие всего 149 обучающихся 4 классов.

**На «4» и «5» - 109 учащихся, на «5» - 25, на «2» - 4. Качество знаний – 73,2 %, успеваемость – 97,3 %.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Качество**  | **Успеваемость** |
| **Район** | **73,2 %,** | **97,3 %.** |
| **Край** | **64,7 %** | **94,7%** |

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Обе части работы начинаются с задания базового уровня («ученик научится»). Далее задания идут с усложнением. Структура расположения заданий доступна для понимания и восприятия. На выполнение работы по предмету «Окружающий мир» даётся 45 минут.

Практически каждое задание состоит из нескольких частей, проверяющих разные аспекты знаний и способов действий. Часть из них является стандартными заданиями, в которых очевиден способ действия (задания № 1, 2, 5, 7, 10). В заданиях № 3, 6, 8, 9 учащийся должен сам выбрать способ его выполнения из набора освоенных в процессе изучения предмета.

Сравнительный анализ по школам Залесовского района

|  |
| --- |
| **4 класс** |
| ОО | математика | Русский язык | Окружающий мир | примечание |
| Всего (чел.) | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Всего (чел.) | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % | Всего (чел.) | «2» % | «3» % | «4» % | «5» % |
| МКОУ Пещерская СОШ | 9 | 33,3 | 33,3 | 22,2 | 11,1 | 8 | 0 | 75 | 0 | 25 | 9 | 0 | 22,2 | 66,7 | 11,1 |  |
| МКОУ Бориосвская СОШ | 5 | 0 | 0 | 80 | 20 | 5 | 0 | 40 | 60 | 0 | 5 | 0 | 0 | 66,7 | 40 |  |
| МКОУ Залесовская СОШ № 1 | 66 | 3 | 18,2 | 57,6 | 21,2 | 69 | 18,8 | 26,1 | 42 | 13 | 65 | 4,6 | 21,5 | 52,3 | 21,5 |  |
| МКОУ Залесовская СОШ № 2 | 29 | 3,4 | 24,1 | 37,9 | 34,5 | 29 | 6,9 | 27,6 | 55,2 | 10,3 | 29 | 0 | 20,7 | 69 | 10,3 |  |
| МКОУ Черемушкинская СОШ | 19 | 0 | 42,1 | 42,1 | 15,8 | 19 | 5,3 | 52,6 | 36,8 | 5,3 | 20 | 0 | 45 | 40 | 15 |  |
| МКОУ Шатуновская СОШ | 21 | 14,3 | 38,1 | 47,6 | 0 | 21 | 9,5 | 47,6 | 28,6 | 14,3 | 21 | 4,8 | 23,8 | 61,9 | 9,5 |  |
| **район** | **149** | **6,04** | **25,5** | **49** | **19,4** | **151** | **6** | **25,5** | **49** | **19,5** | **150** | **2,7** | **24,2** | **56,4** | **21,6** |  |
| **край** |  | **2,9** | **22,1** | **46** | **29,1** |  | **2,9** | **22,1** | **46** | **29,1** |  | **0,67** | **19,9** | **57,9** | **16,8** |  |

Решение по данному вопросу:

1. Необходимо строить обучение на основе организации учебной деятельности младших школьников, направленной на освоение определённых способов действий.
2. Создавать условия для развития активной познавательной деятельности обучающихся, направленной на развитие универсальных учебных действий младших школьников, учебную самостоятельность.
3. Использовать потенциал каждого урока для формирования у обучающихся навыков смыслового чтения как основного метапредметного умения.
4. Применять в образовательной практике различные методы и приёмы, направленные на развитие речи, формирование умения оформлять свое устное и письменное высказывание, обогащение словарного запаса учащихся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.
5. Вести систематическую содержательную работу над ошибками**,** направленную на исследование ошибки, на поиски её причины; понимание, каких умений недостаёт.

Руководитель РМО Аверьянова Е.Ф.