**Анализ**

**работы районного учебно-методического объединения учителей математики за 2019 – 2020 учебный год.**

Целью деятельности РУМО учителей математики является: повышение профессиональной компетентности каждого педагога.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- совершенствование учебных планов и программ, тематического планирования;

- создать условия для поддержки и распространения опыта инновационной педагогической деятельности учителей РУМО по повышению качества образования;

- формировать позитивное отношение учителей РУМО к новым направлениям образовательной политики;

- создать условия для совершенствования работы учителей РУМО на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

- систематизация и совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.

- создать условия для повышения доступности информационно-методического консультирования учителей математики средствами сетевого взаимодействия;

- создать условия для успешного перехода на ФГОС нового поколения на ступени основного и среднего общего образования;

- обеспечить обучение математике школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Методическая тема РУМО: Системно – деятельностный подход в преподавании математики.

Работа РУМО учителей математики велась по трем основным направлениям: Организационные мероприятия; научно-методическое сопровождение; информационное сопровождение.

В сентябре 2019 года был составлен план работы РУМО на год, в котором были отражены все направления деятельности объединения. План работы был выставлен на сайте районного комитета по народному образованию, все педагоги были с ним ознакомлены (на сайте комитета по образованию или, получив план работы на электронную почту). Каждый педагог мог внести дополнения в данный план.

В течение года педагоги района принимали участие в вебинарах, проводимых в рамках реализации краевого плана мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в РФ на текущий год. Если у педагогов не было возможности принять участие в вебинаре в режиме онлайн, то они знакомились с материалами вебинара на сайте АИРО им. А.М. Топорова. На вебинарах рассматривались актуальные вопросы преподавания математики, подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР. Также педагоги активно использовали в своей работе материалы сетевых консультаций, методических рекомендаций, размещенных на сайте АИРО.

25.03.2020 кафедра математического образования, информатики и ИКТ совместно с издательством «Легион» провела онлайн семинар по подготовке к ЕГЭ «Методы решения задач с параметрами высокого уровня сложности на ЕГЭ (№ 18)», «Свойства чисел в творческой (олимпиадной) задаче на профильном ЕГЭ (№19)»; с 20 по 23 ноября 2019 года издательство «Бином. Лаборатория знания» в Москве провело Всероссийский семинар по математике «Формирование ключевых компетенций школьников при обучении математике», на котором присутствовали представители Алтайского края. С материалами этих двух мероприятий все педагоги познакомились на страницах краевого профессионального объединения учителей математики.

На прошедший учебный год было запланировано 3 заседания РУМО. Общих заседаний, как это было принято ранее, не проводили, но, практически, все вопросы рассматривались в каком – то другом формате.

Например, вопрос «Обучение математике школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» обсуждался педагогами, которые обучают детей с ОВЗ. Всем (кому это было необходимо) была оказана помощь по составлению рабочих программ для обучения таких детей. Один из актуальных вопросов «Обсуждение проекта демоверсии КИМ итоговой аттестации в 9 классах в 2020 году» активно обсуждался педагогами в начале учебного года. Этот вопрос оказался актуальным, так как в КИМ были внесены существенные изменения, и в начале учебного года не было в достаточном объеме тренировочных упражнений нового вида. Педагоги делились имеющейся информацией в электронном виде.

В нынешних условиях, когда все педагоги обладают ИКТ компетенцией, именно такой формат общения и обмена опытом является оптимальным. Собираться вместе есть необходимость, если надо обсудить коллегиально какие – то вопросы или получить важную информацию в большом объеме. В нашем случае такой необходимости не было.

В ноябре прошел муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников. В олимпиаде приняли участие 56 учеников района: 12 – 5 класс, 10 – 6 класс, 9 – 7 класс, 7 – 8 класс, 8 – 9 класс, 6 – 10 класс, 4 – 11 класс. К сожалению, победителей не оказалось, было 2 призера : Чепкасова Софья (7 класс Залесовская СОШ № 1, учитель Булыгина А.С.) и Бондаренко Максим (9 класс Залесовская СОШ № 1, учитель Масликова Г.Л.).

Ежегодно отмечаем один и тот же недостаток в работе, и пока нет продвижений в этом направлении, работа с одаренными детьми требует особого внимания. Нет системной подготовки способных детей именно к олимпиадам. На факультативах, главным образом, идет подготовка к ГИА, ЕГЭ или углубляются темы школьного курса. Для успешного выступления на олимпиадах необходима работа по формированию умений учащихся решать нестандартные, творческие задачи. Над этим предстоит работать. Для результативного участия в олимпиадах необходима системная работа в этом направлении, нужно каждому учителю планировать работу с одаренными детьми и целенаправленно вести подготовительную работу. Считаю, что работа с мотивированными детьми ведется, но на недостаточном уровне. Нет специальной подготовки к участию в олимпиадах. Очень мало детей принимают участие в конкурсах различного уровня. Эта работа ведется не планово, больше спонтанно, эпизодически.

В этом учебном году из – за сложившейся эпидемиологической обстановки не проводилась районная научно – практическая конференция. Возможно, следует вернуться к этому вопросу в начале следующего учебного года.

В течение года учителями математики района проводилась большая работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации, педагоги обменивались опытом работы по данному направлению, обменивались методическими материалами, пополняли свои знания на соответствующих сайтах (АИРО, ФИПИ и др).

В прошедшем учебном году впервые в школах было организовано дистанционное обучение (что было новым и для детей, и для родителей, и для педагогов). Не смотря на все сложности и проблемы, учителя достойно справились с поставленной задачей. Проводили занятия с использованием ватсап, электронной почты, в Сетевом регионе создавали портфолио проектов для размещения презентаций, теории и заданий. Наряду с готовыми видеоуроками, учителя записывали свои видеоуроки, в основном, с объяснением нового материала. С детьми с ОВЗ проводились видеоуроки в режиме онлайн. Не смотря на то, что дистанционное обучение прошло хорошо, оно еще показало, как много нужно узнать, многому научиться каждому учителю.

Учитывая все положительные и отрицательные стороны в работе РУМО математики, можно сформулировать задачи на следующий (2020 - 2021) учебный год:

- планирование и проведение мероприятий, направленных на раскрытие вопросов содержания и методики математики, включая вопросы работы с учащимися, имеющими разные образовательные потребности в изучении математики, и вопросы подготовки учащихся к ГИА;

- продолжение обучения, направленного на совершенствование компетенций учителей математики в области реализации образовательных технологий деятельностного типа;

- создать условия для поддержки и распространения опыта инновационной педагогической деятельности учителей РУМО по повышению качества образования;

- формировать позитивное отношение учителей РУМО к новым направлениям образовательной политики;

- систематизация и совершенствование работы с одаренными детьми и наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.

- оказание консультативной и методической поддержки учителей математики в обобщении и диссеминации опыта инновационной педагогической деятельности;

03.06.2020

Руководитель РУМО учителей математики: Г.Л. Масликова