УТВЕРЖДЕН

приказом комитета Администрации

Залесовского района по образованию

от 07.02.2018 № 22

План-задание

проведения проверки в рамках учредительного контроля

«Реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью »

1. Основание для проведения проверки: - план-график проведения учредительного контроля комитета Администрации Залесовского района по образованию на 2018 год

2. Предмет проверки: соответствие нормативной базы ОО требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3. Объект проверки: - МКОУ Черемушкинская СОШ.

4. Цель проверки: Определить эффективность реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

5. Задачи проверки:

- Определить соответствие перечня имеющихся локальных актов образовательной организации требованиям ФГОС ОВЗ (УО).

- Определить соответствие АООП НОО образовательной организации требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (УО).

-. Определить соответствие имеющихся в общеобразовательной организации кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (УО).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки эффективности | Вопросы, подлежащие проверке, (документы) |
| **Задача 1. Определить соответствие перечня имеющихся локальных актов образовательной организации требованиям ФГОС ОВЗ.** | | |
| 11. | Перечень локальных актов соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Установить соответствие перечня локальных актов образовательной организации требованиям ФГОС ОВЗ **- устав ОО**  **- АООП НОО обучающихся с ОВЗ**  **- учебный план**  **- рабочие программы учебных предметов и курсов и др.**  **- положения**  **- приказы** |
| 1.2 | Обеспечено информирование родительской общественности в введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Установить факт информирования родительской общественности о деятельности общеобразовательной организации посредством размещения на официальном сайте документов по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  Документы, размещенные на сайте ОО:  **- устав ОО**  **- АООП НОО обучающихся с ОВЗ (УО)**  **- учебный план**  **- рабочие программы учебных предметов и курсов и др.**  **- положения** |
| **Задача 2 Определить соответствие АООП НОО образовательной организации требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (УО).** | | |
| 2.1 | Структура АООП НОО обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям ФГОС ОВЗ | Установить соответствие структуры АООП НОО требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  **АООП обучающихся с ОВЗ (УО)** |
| 2.1 | Содержание АООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (УО) | Установить соответствие содержания АООП НОО требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ  **АООП обучающихся с ОВЗ (УО)** |
| **Задача 3. Определить соответствие имеющихся в общеобразовательной организации кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (УО).** | | |
| 3.1 | Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (УО) | Установить соответствие кадровых условий общеобразовательной организации требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  **- Документы об образовании и повышении квалификации педагогических работников**  **- АООП обучающихся с ОВЗ (УО)**  **- тарификационный список** |
|  |  |
| 3.2 | Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (УО) | Установить соответствие материально-технических условий общеобразовательной организации требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  **- АООП обучающихся с ОВЗ (УО)**  **- паспорта кабинетов начальных классов** |
| 3.3 | Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (УО) | Установить соответствие психолого-педагогических условий общеобразовательной организации требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (УО)  **- АООП обучающихся с ОВЗ (УО)**  **- план работы педагога-психолога на учебный год**  **- документы, подтверждающие реализацию плана работы педагога-психолога** |

Карта результатов проверки по теме

«Реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (УО)»

| № п/п | Вопросы | Отметка  о выполнении | Комментарий  (если ответ «нет») |
| --- | --- | --- | --- |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача 1. Определить соответствие перечня имеющихся локальных актов образовательной организации требованиям ФГОС ОВЗ (УО).** | | | |
| 1 | Перечень локальных актов общеобразовательной организации соответствует требованиям ФГОС ОВЗ (УО) | да/нет |  |
| 2 | На официальном сайте общеобразовательной организации размещены документы: |  |  |
| Устав общеобразовательной организации | да/нет |  |
| АООП НОО обучающихся с ОВЗ (УО) | да/нет |  |
| учебный план | да/нет |  |
| рабочие программы учебных предметов и курсов | да/нет |  |
| другое | да/нет |  |
| **Вывод по задаче 1.** Перечень имеющихся локальных актов общеобразовательной организации соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (УО) | | соответствует полностью/  соответствует частично /  не соответствует | |
| **Задача 2. Определить соответствие АООП НОО образовательной организации требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (УО)** | | | |
| 3 | Целевой раздел содержит: |  |  |
| пояснительную записку | да/нет |  |
| планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО | да/нет |  |
| систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО | да/нет |  |
| 4 | Содержательный раздел содержит: |  |  |
| программу формирования базовых учебных действий | да/нет |  |
| программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | да/нет |  |
| Программу духовно-нравственного развития, воспитания | да/нет |  |
| Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | да/нет |  |
| Программу коррекционной работы | да/нет |  |
| Программу сотрудничества с родителями (вариант 2) |  |  |
| Программу внеурочной деятельности | да/нет |  |
| 5 | Организационный раздел включает: |  |  |
| учебный план | да/нет |  |
| Систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта | да/нет |  |
| кадровых | да/нет |  |
| финансовых | да/нет |  |
| материально-технических | да/нет |  |
| 6 | Пояснительная записка раскрывает: | да/нет |  |
| Цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП | да/нет |  |
| Принципы и подходы к формированию АООП |  |  |
| Общую характеристику АООП |  |  |
| Психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |  |
| Описание особых образовательных потребностей обучающихся с УО |  |  |
| Описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с УО (вариант 2) |  |  |
| 7 | Планируемые результаты освоения АООП (личностные и предметные) : |  |  |
| Обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП | да/нет |  |
| Являются основой для разработки АООП организациями | да/нет |  |
| Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта |  |  |
| 8 | Учебный план |  |  |
| Обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта | да/нет |  |
| Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся | да/нет |  |
| Состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения) | да/нет |  |
| Включает предметные области в зависимости от варианта АООП | да/нет |  |
| Содержит коррекционно-развивающую область | да/нет |  |
|  | Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:  - учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся,  - увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;  - введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;  - введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов |  |  |
| 9 | Программа формирования базовых учебных действий обеспечивает: |  |  |
| связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов | да/нет |  |
| решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий | да/нет |  |
| 10 | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области: |  |  |
| разработаны на основе требований к результатам освоения АООП с учетом основных направлений программ, включенных в структуру АООП | да/нет |  |
| содержат пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса | да/нет |  |
| содержат общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися | да/нет |  |
| Описание места учебного предмета в учебном плане |  |  |
| содержат личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса | да/нет |  |
| Содержание учебного предмета, коррекционного курса | да/нет |  |
| Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | да/нет |  |
| Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности | да/нет |  |
| 11 | Программа духовно-нравственного развития: |  |  |
| Включает цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы. | да/нет |  |
| направлена на формирование нравственного сознания, поведения в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. | да/нет |  |
| Обеспечивает организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения | да/нет |  |
| Обеспечивает формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику | да/нет |  |
| 12 | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм. | да/нет |  |
| Обеспечивает формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды | да/нет |  |
| Обеспечивает формирование позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни; | да/нет |  |
| Обеспечивает организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом; | да/нет |  |
| Обеспечивает формирование моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях | да/нет |  |
| 13 | Программа коррекционной работы обеспечивает |  |  |
| выявление особых образовательных потребностей обучающихся | да/нет |  |
| осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); |  |  |
| Содержит перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся | да/нет |  |
| Содержит систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей | да/нет |  |
| Содержит мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий | да/нет |  |
| Содержит механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов | да/нет |  |
| 14 | Программа внеурочной деятельности |  |  |
| организуется по направлениям развития личности:  - спортивно-оздоровительное  - нравственное  - социальное  - общекультурное | да/нет |  |
| Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу | да/нет |  |
| 15 | Система условий реализации АООП: |  |  |
| Разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП |  |  |
| Содержит описание имеющихся условий:  -кадровых  - финансовых  - материально-технических  - контроль за состоянием системы условий |  |  |
| 16 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий. |  |  |
| **Вывод по задаче 2.** Основная общеобразовательная программа начального общего образования соответствует требованиям ФГОС ОВЗ (УО) | | соответствует полностью/  соответствует частично /  не соответствует | |
| **Задача 3: Определить соответствие имеющихся в общеобразовательной организации кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (УО).** | | | |
| Кадровые условия | | | |
| 17 | В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации, соответствующий квалификационным требованиям | да/нет |  |
| В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с УО принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации | да/нет |  |
| Администрацией ОО предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей | да/нет |  |
| ОО обеспечивает работникам возможность повышения квалификации | да/нет |  |
| Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (УО) | | | |
| 18 | Материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам |  |  |
| Обеспечивает возможность  - создания и использования информации,  - физического развития, участия в спортивных соревнованиях  - планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов  - размещения материалов и работ в информационной среде организации  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений  - организации отдыха и питания | да/нет |  |
| Структура требований к материально-техническим условиям включает:  - организация пространства  - организация временного режима обучения, техническим средствам обучения  - специальным учебникам и т.д. позволяющим реализовывать выбранный вариант программы | да/нет |  |
| В ОО предусмотрено выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся | да/нет |  |
| 19 | Финансовые условия |  |  |
| обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; | да/нет |  |
| обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся | да/нет |  |
| отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования | да/нет |  |
| **Вывод по задаче 3.** Имеющиеся в общеобразовательной организации кадровые, финансовые, материально-технические, условия соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (УО) | | соответствуют полностью/  соответствуют частично /  не соответствуют | |