УТВЕРЖДЕН

приказом комитета Администрации

Залесовского района по образованию

от 19.04.2017 № 73

План-задание

проведения проверки в рамках учредительного контроля

«Готовность образовательной организации к введению и реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью »

1. Основание для проведения проверки: - план-график проведения учредительного контроля комитета Администрации Залесовского района по образованию на 2017 год

2. Предмет проверки: соответствие нормативной базы ОО требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

3. Объект проверки: - МКОУ Залесовская СОШ № 1.

4. Цель проверки: Определить готовность образовательной организации к введению и реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

5. Задачи проверки:

 - Определить соответствие перечня имеющихся локальных актов образовательной организации требованиям ФГОС ОВЗ.

 - Определить соответствие АООП НОО образовательной организации требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

 -. Определить соответствие имеющихся в общеобразовательной организации кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки эффективности | Вопросы, подлежащие проверке, (документы) |
| **Задача 1. Определить соответствие перечня имеющихся локальных актов образовательной организации требованиям ФГОС ОВЗ.** |
| 11. | Перечень локальных актов соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Установить соответствие перечня локальных актов образовательной организации требованиям ФГОС ОВЗ **- устав ОО** **- АООП НОО обучающихся с ОВЗ** **- учебный план** **- рабочие программы учебных предметов и курсов и др.** **- положения** **- приказы** |
| 1.2 | Обеспечено информирование родительской общественности в введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Установить факт информирования родительской общественности о деятельности общеобразовательной организации посредством размещения на официальном сайте документов по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗДокументы, размещенные на сайте ОО:**- устав ОО** **- АООП НОО обучающихся с ОВЗ** **- учебный план** **- рабочие программы учебных предметов и курсов и др.** **- положения** |
| **Задача 2 Определить соответствие АООП НОО образовательной организации требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.** |
| 2.1 | Структура АООП НОО обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям ФГОС ОВЗ | Установить соответствие структуры АООП НОО требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**АООП обучающихся с ОВЗ** |
| 2.1 | Содержание АООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Установить соответствие содержания АООП НОО требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ**АООП обучающихся с ОВЗ** |
| **Задача 3. Определить соответствие имеющихся в общеобразовательной организации кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.** |
| 3.1 | Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Установить соответствие кадровых условий общеобразовательной организации требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **- Документы об образовании и повышении квалификации педагогических работников** **- АООП обучающихся с ОВЗ** **- тарификационный список** |
|  |  |
| 3.2 | Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | Установить соответствие материально-технических условий общеобразовательной организации требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **- АООП обучающихся с ОВЗ** **- паспорта кабинетов начальных классов** |
| 3.3 | Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  | Установить соответствие психолого-педагогических условий общеобразовательной организации требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **- АООП обучающихся с ОВЗ** **- план работы педагога-психолога на учебный год** **- документы, подтверждающие реализацию плана работы педагога-психолога** |

Карта результатов проверки по теме

«Готовность общеобразовательной организации к введению и реализации

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

| № п/п | Вопросы | Отметкао выполнении | Комментарий(если ответ «нет») |
| --- | --- | --- | --- |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задача 1. Определить соответствие перечня имеющихся локальных актов образовательной организации требованиям ФГОС ОВЗ.** |
| 1 | Перечень локальных актов общеобразовательной организации соответствует требованиям ФГОС ОВЗ | да/нет |  |
| 2 | На официальном сайте общеобразовательной организации размещены документы: |  |  |
| Устав общеобразовательной организации | да/нет |  |
| АООП НОО  | да/нет |  |
| учебный план | да/нет |  |
| рабочие программы учебных предметов и курсов  | да/нет |  |
| другое  | да/нет |  |
| **Вывод по задаче 1.** Перечень имеющихся локальных актов общеобразовательной организации соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | соответствует полностью/соответствует частично /не соответствует |
| **Задача 2. Определить соответствие АООП НОО образовательной организации требованиям ФГОС НОО умственно отсталых обучающихся с нарушениями ОДА** |
| 3 | Целевой раздел содержит: |  |  |
| пояснительную записку | да/нет |  |
| планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО  | да/нет |  |
| систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО  | да/нет |  |
| 4 | Содержательный раздел содержит: |  |  |
| программу формирования базовых учебных действий | да/нет |  |
| программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | да/нет |  |
| Программу духовно-нравственного развития, воспитания | да/нет |  |
| Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | да/нет |  |
| Программу коррекционной работы | да/нет |  |
| Программу внеурочной деятельности | да/нет |  |
| 5 | Организационный раздел содержит: |  |  |
| учебный план  | да/нет |  |
| Систему условий реализации АООП НОО | да/нет |  |
| кадровых  | да/нет |  |
| финансовых | да/нет |  |
| материально-технических | да/нет |  |
| 6 | пояснительная записка содержит четко сформулированные цели и задачи реализации АООП НОО | да/нет |  |
| 7 | планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки достижения планируемых результатов освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями ОДА АООП НОО | да/нет |  |
| 8 | определены планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО: |  |  |
| личностные | да/нет |  |
| предметные | да/нет |  |
| 9 | система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО: |  |  |
| закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности | да/нет |  |
| описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки | да/нет |  |
| ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий | да/нет |  |
| обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования | да/нет |  |
| позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений | да/нет |  |
| 10 | программа формирования базовых учебных действий обеспечивает: |  |  |
| связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов | да/нет |  |
| решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий | да/нет |  |
| 11 | программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области: |  |  |
| разработаны на основе требований к результатам освоения АООП с учетом основных направлений программ, включенных в структуру АООП | да/нет |  |
| содержат пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели НОО умственно-отсталых обучающихся с нарушениями ОДА с учетом специфики учебного предмета | да/нет |  |
| содержат общую характеристику учебного предмета, курса, описание его места в учебном плане | да/нет |  |
| содержат личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса | да/нет |  |
| содержат тематическое планирование  | да/нет |  |
| содержат описание учебно-методи-ческого и материально-технического обеспечения образовательной деятельности | да/нет |  |
| содержат планируемые результаты изучения учебного предмета, курса | да/нет |  |
| 12 | Программа духовно-нравственного развития, воспитания |  |  |
| Включает цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы. | да/нет |  |
| направлена на формирование нравственного сознания, поведения в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. | да/нет |  |
| Обеспечивает организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения | да/нет |  |
| Обеспечивает формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику | да/нет |  |
| 13 | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм. | да/нет |  |
| Обеспечивает формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды | да/нет |  |
| Обеспечивает формирование позитивного отношения к собственному здоровью, соблюдение правил здорового образа жизни; | да/нет |  |
| Обеспечивает организацию оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом; | да/нет |  |
| Обеспечивает формирование моделей безопасного поведения в окружающей среде и умений вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях | да/нет |  |
| 14 | Программа коррекционно работы обеспечивает |  |  |
| выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | да/нет |  |
| осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с умственной отсталостью и НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР); |  |  |
| Содержит перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью | да/нет |  |
| Содержит систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей | да/нет |  |
| Содержит мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий | да/нет |  |
| Содержит механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов | да/нет |  |
| 15 | Программа внеурочной деятельности |  |  |
| организуется по направлениям развития личности: - адаптивно-спортивное,  - духовно-нравственное, - социальное,  - общеинтеллектуальное, общекультурное | да/нет |  |
| способствует социальной интеграции умственно отсталых обучающихся с НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. | да/нет |  |
| используются возможности сетевого взаимодействия | да/нет |  |
| Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу | да/нет |  |
| 16 | Учебный план |  |  |
| определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). | да/нет |  |
| Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося | да/нет |  |
| 17 | система условий реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ |  |  |
| содержит описание кадровых, финансовых, материально-технических, условий | да/нет |  |
| **Вывод по задаче 2.** Основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно-отсталых обучающихся с нарушениями ОДА соответствует требованиям ФГОС ОВЗ | соответствует полностью/соответствует частично /не соответствует |
| **Задача 3: Определить соответствие имеющихся в общеобразовательной организации кадровых, материально-технических, психолого-педагогических условий требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.** |
| 18 | Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП НОО по всем предметам учебного плана | да/нет |  |
| Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС НОО Обучающихся с ОВЗ | да/нет |  |
| Все представители административно-управленческого персонала общеобразовательной организации прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | да/нет |  |
|  | В штат специалистов образовательной организации, реализующей варианты программ 6.3. и 6.4. для обучающихся с НОДА, должны входить учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники. | да/нет |  |
| Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ |
| 19 | Образовательная организация имеет: |  |  |
| возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации. | да/нет |  |
| условия для функционирования современной информационно-образовательной среды | да/нет |  |
|  – соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); | да/нет |  |
| санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); | да/нет |  |
| – социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); | да/нет |  |
| 20 | Финансовые условия |  |  |
| обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; | да/нет |  |
|  | обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю | да/нет |  |
| отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования | да/нет |  |
| **Вывод по задаче 3.** Имеющиеся в общеобразовательной организации кадровые, финансовые, материально-технические, условия соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ | соответствуют полностью/соответствуют частично /не соответствуют |